

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
El Juego Motor

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: <i>El juego Motor / Gross Motor Play</i>		
Módulo: optativo		
Código: 202010309	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: optativa	Curso académico: 2021-2022	
Créditos: 6	Curso: 4	Semestre: 6 ^º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Jose Antonio Rebollo		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 24	E-mail: joseantonio.rebollo@dempc.uhu.es	Telf.: 959219472
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeduci&op=horarios		
Horario tutorías primer semestre¹: Martes 9:30-12:30 Miércoles 9:30-12:30		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes 10:00-13:30 Martes 11:00-13:30		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Por contratar		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: <i>Aparecen en la memoria de Grado</i>
COMPETENCIAS: GENÉRICAS:

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.22. Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

ESPECÍFICAS:

- E.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del 3-6.
- E.53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- E.55. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- E.56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- E.59. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- E.62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E.63. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física en Infantil.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de EF teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad, la educación en valores y la educación emocional.
- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.
- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF.
- Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de EF.

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS:	150
• Clases Grupos grandes:	30
• Clases Grupos reducidos:	30
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	90

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Actividades prácticas	12	100

La parte teórica se desarrollará, prácticamente contando con la participación diaria del alumnado, proponiendo en función del objetivo de cada sesión, actividades de exposición práctica y presentaciones en ordenador.

Se buscará el apoyo de diferentes lecturas.

Las clases prácticas serán el centro de la asignatura, casi siempre en pequeños grupo para poder corregir y comprobar el seguimiento al alumnado.

Se realizarán en forma de simulación, planteando la enseñanza de estos deportes en diferentes contextos, desde el campo educativo, al club federado, pasado por el de ocio, con implicación total del alumnado.

Presenciales: 35 h.

- Prácticas en las instalaciones deportivas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos de la materia (30 horas presenciales).
- Desarrollo de los conocimientos teórico-prácticos en el aula (5 horas presenciales)

No presenciales: 105 h.

- Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes (60 horas no presenciales).
- Análisis de fuentes documentales (15 horas no presenciales).
- Realización y/o presentación de trabajos (15 horas no presenciales).
- Asistencia y participación en actividades prácticas en clubes y asociaciones, de manera individual o por parejas (15 horas no presenciales).

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. Esto exigirá la capacitación previa para lograr un aprendizaje autónomo, dotando al alumnado de las herramientas necesarias para ello. El rol del profesor será el de facilitador de los conocimientos gestionando el proceso de aprendizaje de los alumnos

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas	
Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X
Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	x

Estudio de casos	X
Supuestos prácticos	X
Role-playing	X
Visitas y excursiones	X
Tutorías especializadas	X
Proyectos de investigación	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

Tema 1. El Juego Motor en el diseño curricular.
Tema 2. El Juego Motor como medio de enseñanza.
Tema 3. El Juego Motor como contenido de enseñanza.
Tema 4. Las Capacidades perceptivo-motrices.
Tema 5. Recursos Didácticos y materiales para trabajar juegos motores.
Tema 6. Diseño de Juegos Motores.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico

Sesión práctica 1.- Desarrollo de sesiones simuladas de Juegos motores en el pabellón, impartidas por el docente.
Sesión práctica 2.- Desarrollo de sesiones simuladas de Juegos motores en el pabellón, impartidas por el docente.
Sesión práctica 3.- Desarrollo de sesiones simuladas de Juegos motores en el pabellón, impartidas por el docente.
Sesión práctica 4.- Desarrollo de sesiones simuladas de Juegos motores en el pabellón, impartidas por el docente.
Sesión práctica 5.- Desarrollo de sesiones simuladas de Juegos motores en el pabellón, impartidas por los alumnos.
Sesión práctica 6.- Desarrollo de sesiones simuladas de Juegos motores en el pabellón, impartidas por los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**
 - Fernández, J.C.; Ruiz, M.; Fuster, M. (1997). Los materiales didácticos de E.F. Wanceulen. Sevilla. • Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Inde.Barcelona.
 - Sáenz-López, P. (1997). La Educación Física y su didáctica: manual para el Grado en Educación Infantil Guía didáctica de la asignatura profesor. Wanceulen. Sevilla.
 - Sáenz-López, P. (coord.) (2005). Recursos para Educación Física a partir de materiales reciclados. Sevilla: Wanceulen.
 - Sánchez Bañuelos (coord.) (2003). Didáctica de la Educación Física. Pearson Educación. Madrid.
- **Otro material bibliográfico**
 - Aznar, P. (2007). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: Inde.

- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. INDE. Barcelona.
- Conde, J.L. (2001). Cuentos motores en Educación Infantil. Barcelona: Paidotribo.
- Contreras, O.R.; Díaz, A.; Lera, A.; Gil, P. (2006). La educación física en su contribución al proceso formativo de la Educación Infantil. Revista de educación, 339, 401-433.
- Gil, P. (2004). La Evaluación en la educación física en la actuación didáctica en educación infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Gil, P. (2004). Metodología de la educación física en la actuación didáctica en educación infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Jiménez, C. (2009). Cuentos motores en Educación Infantil. Huelva: Hergué.
- Mayor, A. (2002). Historia de la educación física infantil en España en el siglo XIX. Universidad de Alcalá de Henares.
- Vaca, M. (2005). El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en educación infantil. Revista iberoamericana de educación, 39, 207-224.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	40	80
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10	30
Prácticas de aula	0	20
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10	30
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0	20

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Participación en las clases 20%

Examen p (ambas opciones, abajo) 30% Proyecto de investigación 30%

Diario de prácticas 20%

OPTION A

- ┆ Examen
- ┆ Asistencia al 80% de las practices (para poder supercar la asignatura)

OPTION B (condiciones):

- ┆ Examen por grupos
- ┆ Asistencia a clases teóricas por encima del 80% (para poder supercar la asignatura)
- ┆ Asistencia al 80% de las prácticas
- ┆ Diario de las prácticas
- ┆ Proyecto

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica de la materia, en esta convocatoria II el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas).

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

Serán evaluadas mediante un único examen escrito. Que constará de dos partes:

Teórica: Examen de preguntas cortas sobre los temas impartidos en la asignatura.

Práctico: Examen teórico-práctico de aplicación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

Un único examen escrito con una duración de 2 horas. Constará de dos partes:

Teórica: Examen de preguntas cortas sobre los temas impartidos en la asignatura.

Práctico: Examen teórico-práctico de aplicación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Grado de Educación Infantil

Facultad de Educación,
Psicología
y Ciencias del Deporte
uhues

